IES LA CONTRAVIESA

Plan de formación del profesorado

Dpto. de formación, evaluación e innovación educativa.

2021-22

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO 2

2. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INTERESES FORMATIVOS 3

3. OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN 6

4. MODALIDADES DE FORMACIÓN 7

5. PROPUESTAS FORMATIVAS PARA EL CURSO 2021-22 8

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO

El IES La Contraviesa es un centro comarcal de alumnos proceden de cuatro términos municipales: Albuñol, con casi 7000 habitantes, Polopos-La Mamola, Albondón y Sorvilán que incrementan a 9.962 los habitantes de la comarca.

Los menores de 16 años son 1.585 niños, el 16% de la población. Más de quinientos de ellos, el 32%, son de origen extranjero. Su procedencia es en más de la mitad de los casos, marroquí, seguida de Rumanía y del Reino Unido. Un total de unas 15 nacionalidades distintas conviven al amparo de la agricultura de invernaderos.

También es característica la dispersión del poblamiento. Tres núcleos superan los mil habitantes: Albuñol, que supera los 3.500 habitantes, La Rábita y La Mamola. El resto de la población, un tercio del total, reside en 18 núcleos de menos de mil habitantes, además de las viviendas en diseminado.

El Índice Socioeconómico y cultural medido por la Consejería de Educación para comparar nuestra realidad con la de Centros similares es bajo (-0,76). La actividad básica de la comarca es la agricultura, fundamentalmente la intensiva en invernadero, que precisa de una abundante mano de obra asalariada. La renta per cápita comarcal es de 15.775€, muy por debajo de la media provincial, 20.900€.

El alumnado de este centro procede de localidades pequeñas y siendo alguno de anejos o cortijos, sin apenas servicios. Estos últimos suponen más de la mitad del alumnado, los cuales tienen que utilizar el transporte escolar, causándoles una pérdida de tiempo y cansancio puesto que algunos de ellos deben coger el autobús muy temprano.

Otra parte del alumnado, aproximadamente unos 50 alumnos/as, vive en la Residencia de Cristo Rey que está en la localidad de Albuñol. Este alumnado es muy variado y un porcentaje considerable presenta problemas de adaptación, bien por problemas familiares o porque la familia los envía a la residencia para que estén más controlados ya que en la localidad de procedencia se niegan a estudiar o tienen problemas de comportamiento.

Hay un bajo porcentaje de alumnado de etnia gitana, en su mayor parte desmotivado para el estudio por el entorno social en el que viven. De estos alumnos y alumnas ninguno está estudiando Bachillerato y apenas alguno termina la ESO, la mayoría en 1º y 2º de ESO.

Debido a la situación geográfica del centro, la plantilla de profesorado varía considerablemente cada año. Asimismo, este curso el 40% del profesorado es funcionario en prácticas y un 30% de ellos/as nunca había trabajo previamente en el ámbito educativo. Esta idificulta la continuidad en los distintos proyectos que se ponen

en marcha, pero a la vez brinda la oportunidad disfrutar de la aportación de experiencias adquiridas en otros centros, del impulso del profesorado joven…un capital humano extra que, unido a la buena disposición de los que llegan y de los que permanecen, mantiene al Centro en un interesante desafío.

Un problema añadido es la realización de actividades de formación en horario de tarde, puesto que la mayoría del profesorado reside en localidades alejadas, por lo que se busca aplicar nuevas propuestas de formación aprovechando los cursos telemáticos del CEP de Granada y Motril, la autoformación y las nuevas tecnologías.

2. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INTERESES DE FORMACIÓN

Las fuentes para la detección de necesidades formativas son las marcadas en nuestro Proyecto Educativo, las propuestas de mejora que surgen de la autoevaluación anual, y los intereses cambiantes del claustro. Por tanto, contemplamos la detección de intereses formativos como continua, diversificando los instrumentos de recogida de información, así como valorando y modificando los criterios de selección de actividades.

Nuestro **Proyecto Educativo** identifica unos ámbitos generales hacia los que dirigir las actividades formativas. Las recogemos textualmente:

"Considerando que uno de nuestros principales problemas es la convivencia y que de ella depende el rendimiento escolar, por ellos es importante formarnos para la gestión y resolución de conflictos. Es necesaria la formación en las nuevas tecnologías, ya que es frecuente que no se haga uso de ellas por el desconocimiento de su potencial didáctico. Por otro lado, la tutoría es un pilar fundamental en la labor educadora que fomenta el contacto entre familia y centro y su participación en la educación de sus hijos e hijas, por lo que la formación con respecto a la misma será vital para su buen funcionamiento. El rendimiento académico de los alumnos es otro punto clave del proyecto educativo que hay que mejorar para conseguir un mayor número de alumnos que promocionen en ESO y Bachillerato."

Del análisis de la **autoevaluación** se desprenden una serie de propuestas de mejora que deben ser apoyadas con propuestas de formación en el presente plan. Las presentamos agrupadas por ámbitos de mejora:

Uso de las TIC:

- Incrementar el uso de las TIC en el aula: Séneca, Moodle centros y eXeLearning.
- Elaboración de un plan de comunicación y colaboración con las familias y el entorno, aprovechando IPASEN.

Trabajo en equipo:

- Diseño común de la evaluación inicial.
- Revisión periódica en los departamentos y propuestas de mejora.
- Coordinación de estrategias metodológicas de cada materia y curso para mejorar la adquisición de competencias claves.

Didáctica:

- Incremento del número de alumnos que alcanzan la titulación al finalizar los estudios que han cursado.
- Amento del número de alumnos que promocionan en los distintos cursos.
- Incremento del número de alumnos con buenos resultados
- Aumento del número de alumnos matriculados en los cursos que les corresponden por edad.
- Elaboración de programas de refuerzo para el alumnado que lo requiera.

Atención a la diversidad:

- Sistematización de medidas de atención a la diversidad.
- Establecimiento de mecanismos formalizados de información a las familias sobre la atención a la diversidad.
- Revisión trimestral por los departamentos didácticos y el dpto. de orientación de las adaptaciones curriculares.
- Elaboración de programas de reincorporación de absentistas y de alumnos expulsados.
- Creación de bancos de recursos adecuados al contexto del centro.

Convivencia:

- Concreción de actuaciones de mejora de la convivencia, claras y contextualizadas en la realidad del centro.
- Concretar actuaciones emanadas del Plan de Convivencia.
- Disminuir las conductas contrarias a la convivencia.
- Eliminar las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.
- Enfrentar la reincidencia de las actuaciones con la adecuada planificación.
- Extender los compromisos de convivencia.
- Potenciar la eficacia de las actuaciones para la mejora del clima escolar

Organización y gestión:

- Diseñar planes de mejora con objetivos claros, temporalización y personas responsables que faciliten la medición de consecución de resultados.
- Establecer instrumentos para el análisis de los logros escolares.

Tutoría y orientación:

- Mejora del conocimiento por la comunidad educativa de los criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas grupos y horarios.
- Extender la transparencia e información a las familias y al alumnado sobre los procesos de evaluación, así como de otras actuaciones educativas de interés que el centro desarrolle.
- Reducción del absentismo escolar del alumnado.
- Minoración del abandono escolar del alumnado que cursa enseñanzas obligatorias y postobligatorias.

Por último, recogemos también aquellos aspectos en los que el **profesorado** del centro considera que necesita formarse para mejorar su práctica docente y el funcionamiento general del centro. Esta información se renovará permanentemente, aunque era preciso recogerla, analizarla y organizarla por ámbitos de mejora:

Competencia TIC:

- Uso didáctico: Cuaderno de Séneca, Moodle centros y las plataformas Etwinning y Exelearning.

Atención a la diversidad:

- Planificar programaciones que den respuesta a la diversidad del centro.
- Encontrar estrategias metodológicas sensibles con la diversidad.
- Crear un Aula de Convivencia con un profesorado específico para su desarrollo.
- Utilizar estrategias que enganchen al alumnado con dificultad de seguir el ritmo de la clase.
- Planificar e implementar una oferta de actividades amplia que asegure el éxito de todo el alumnado de clase.

Convivencia:

- Gestión de la presencia de conductas disruptivas en clase.
- Dificultad en la gestión de la dinámica de clase (estrategias de resistencia hacia el trabajo escolar).
- Prevención de conductas violentas entre iguales.

Tutoría y orientación

Investigación y experimentación en el aula

Formación en lenguas extranjeras

Internacionalización del centro con proyectos europeos, Erasmus plus e *Etwinning*.

3. OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN 2020-21

- Asentar y mejorar la competencia digital del profesorado para afrontar la posible docencia no presencial.

- Mejorar la competencia lingüística.

- Promocionar el conocimiento del entorno inmediato como fuente de aprendizaje y desarrollar una interacción con el mismo de manera responsable, solidaria y saludable.

- Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas y de la Unión Europea.

- Mejorar la convivencia y el clima escolar fomentando el diálogo y la negociación.

- Afrontar los problemas proponiendo soluciones y aprender de la experiencia.

- Fomentar la autocrítica reflexiva y la autoestima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar el trabajo cooperativo de los equipos docentes y la contribución al desarrollo de las competencias básicas en la ESO.

- Utilizar con solvencia la plataforma Moodle Centros y el cuaderno de Séneca

- Reforzar las pautas para la exposición oral y la comprensión lectora.

- Apoyar y dinamizar las iniciativas de equipos de profesores que quieren mejorar las prácticas relacionadas con las dificultades propias de nuestro instituto.

- Fomentar la compilación, elaboración y valoración de recursos educativos adaptados a nuestro contexto y garantizar su disponibilidad para cursos posteriores.

- Conocer, estudiar y adoptar experiencias docentes que puedan, en el contexto de nuestro centro, repercutir positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Promover la comunicación de las prácticas educativas de los compañeros que se están mostrando más eficaces, para que puedan ser aprovechados por el resto del claustro.

- Detectar las carencias de materiales curriculares que ayuden a atender las necesidades específicas de nuestro centro y tratar de ir satisfaciéndolas.

-Dinamizar la biblioteca del centro y enriquecerla con prácticas innovadores.

- Facilitar la labor del profesorado que desarrolla los proyectos, promoviendo la coordinación, planificación y seguimiento, así como recopilando experiencias previas que puedan inspirar su desarrollo en próximos cursos.

4. MODALIDADES DE FORMACIÓN

Para el desarrollo de este plan de formación se proponen las siguientes modalidades formativas de las que explicamos a continuación la finalidad que pretendemos en cada una de ellas con carácter general:

Cursos:

La finalidad principal de un curso es la transmisión de nuevos contenidos de carácter científico, técnico y/o pedagógico a cargo de especialistas en cada materia.

Los cursos que se podrán desarrollar en este plan pueden ser presenciales, semipresenciales y a distancia. Los cursos presenciales durante este curso están encaminados al uso del cuaderno de Séneca y la elaboración de las programaciones en esta plataforma. Los cursos a distancia podrán incluir alguna sesión de carácter presencial para intercambio y comunicación de aprendizajes y experiencias.

Grupos de trabajo:

Este plan de formación apuesta por los grupos de trabajo como la modalidad de formación caracterizada por el máximo grado de autonomía. El Grupo de Trabajo estará formado por profesores/as del centro que comparten determinadas inquietudes relacionadas con la elaboración y experimentación de materiales curriculares y la investigación centrada en diferentes fenómenos educativos.

El Plan y calendario de trabajo es elaborado por el propio grupo. El centro de profesorado colaborará con el grupo para perfilar y concretar el proyecto, asumirá su seguimiento y ofrecerá los apoyos materiales y formales necesarios para la realización eficaz del trabajo previsto.

Una vez finalizado el trabajo, el grupo confeccionará una memoria en la que se recoja y evalúe la actividad desarrollada.

Las principales características de la modalidad de grupo de trabajo son las siguientes:

a) El diseño corresponde al mismo grupo. Puede solicitar colaboración externa para temas puntuales. Tiene autonomía de actuación.

b) La coordinación recae en uno de los integrantes del grupo.

c) La evaluación se lleva a cabo según la elaboración de materiales y/o de los resultados obtenidos si se trata de investigación o experimentación. En este último caso, la evaluación se realiza a la vista del informe final.

Formación en centros:

Durante el presente curso no nos planteamos esta modalidad de formación que requiere, a nuestro parecer, mayor estabilidad en la plantilla.

Asesoramiento al profesorado:

En determinadas ocasiones, un profesor o un equipo de profesores de un centro puede encontrarse con dificultades derivadas de la aplicación en el aula de propuestas surgidas de actividades formativas o en la utilización de determinados materiales didácticos, por lo que necesite la colaboración de un asesoramiento externo que le oriente en la búsqueda de soluciones.

Esta modalidad de formación, por su propia naturaleza, es altamente flexible y no puede planificarse totalmente con anterioridad, pero resulta muy eficaz, pues resuelve problemas concretos en el mismo contexto en el que se producen.

5. PROPUESTAS FORMATIVAS PARA EL CURSO 2021-22

5.1 Cursos del CEP:

- Oferta formativa trimestral del CEP en la que participa el profesorado habitualmente: Herramientas de gestión de la Consejería de educación, Uso del Cuaderno Séneca, Recursos Educativos Abiertos, Metodología, TIC…

5.2. Actividades de autoformación:

- **Grupos de trabajo:**
- **Formación on-line:**
  - A través de distintas entidades:
    - UNED
    - INTEF
    - Cursos en línea masivos y abiertos (Moocs) enlazados desde el MECD

5.3. Actividades formativas generales:

- **Formación asociada a Planes y programas:**
  - Plan de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales
  - Forma Joven
  - Escuela: “Espacio de Paz”
  - Plan de Igualdad de Género
  - Andalucía Profundiza
  - STEAM: robótica
  - ComunicA
  - Innicia
  - Vivir y Sentir el Patrimonio
  - Aldea.